INFORME DE ACTVIDADES DEL 1 AL 28 DE FEBRERO DEL 2023

CONVENIO 1120-07-017- 2022. SECRETARIA DE EDUCACIÓN – FUNDACION PROGRESA

OPERADOR: FUNDACION SOCIAL EDUCATIVA PARA EL PROGRESO Y EL DESARROLLO HUMANO-FUNDACION PROGRESA

OBJETO:	SERVICIOS DE APOYO ESPECIALIZADO PARA FORTALECER LOS PROCESOS DE EDUCACIÓN INCLUSIVA DE LOS NIÑOS, NIÑAS, ADOLESCENTES Y JÓVENES EN SITUACION DE DISCAPACIDAD, TALENTOS Y CAPACIDADES EXCEPCIONALES Y TRASTORNOS ESPECIFICOS EN EL APRENDIZAJE Y EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE RIONEGRO REPORTADOS EN EL SIMAT.
PLAZO:	DOCE (12) MESES CONTADOS A PARTIR DE LA FIRMA DEL ACTA DE INICIO, SIN SUPERAR EL 26 DE DICIEMBRE DE 2023.
VALOR:	DOS MIL CIENTO NOVENTA Y NUEVE MILLONES QUINIENTOS OCHENTA Y CINCO MIL QUINIENTOS VEINTE PESOS ($2.199.585.520) IVA INCLUIDO Y TODOS LOS IMPUESTOS, DISCRIMINADO ASI: APORTE DEL MUNICIPIO: MIL NOVECIENTOS CATORCE MILLONES CUATROCIENTOS SETENTA Y SIETE MIL OCHOCIENTOS TREINTA Y DOS PESOS ($1.914.477.832) EN DINERO. APORTE DEL CONVENIENTE: DOSCIENTOS OCHENTA Y CINCO MILLONES CIENTO SIETE MIL SEISCIENTOS OCHENTA Y OCHO PESOS ($285.107.688) EN ESPECIE.

Descripción de los componentes:

COMPONENTE 1: DOCENTES DE APOYO			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCION**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Apoyar la elaboración del plan individual y el ajuste razonable PIAR, de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera presencial o virtual, con los Docentes de la institución educativa.	- Se continúa en el acompañamiento y realización de asesorías específicas en la construcción del PIAR de algunos estudiantes, en la focalización e identificación de estudiantes en la categoría discapacidad, y la estrategia pedagógica que requiere el estudiante. - De acuerdo a lo anterior se han establecido y llevado a cabo espacios de conversación y trabajo individual con los diferentes docentes de área, con el fin de direccionar y brindar herramientas para la construcción del PIAR. - Se ofrecen recomendaciones contextualizadas y en razón de los lineamientos nacionales respecto a los procesos educativos en el marco de la apuesta inclusiva y que representen un continuo apoyo a los estudiantes. - Se realizan acompañamientos en la orientación y construcción del plan individual de ajustes razonables, de acuerdo con la caracterización del SIMAT entregado por la Secretaría de Educación.	78	PDT actualizado Información en el SECOP II
Apoyar la elaboración del acta de acuerdo de cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial con los compromisos que se adquieren frente a las situaciones particulares requeridas por cada estudiante, la cual deberá ser firmada por el acudiente, el directivo de la institución educativa, el docente de apoyo y	- El acta de acuerdo es el documento que se estructura posterior a la creación de los PIAR, en el cual se establecen acuerdos con el padre de familia y/o acudiente en los compromisos para la ejecución del PIAR y el debido apoyo de actividades para la casa. Por lo tanto, esta actividad se ha de ejecutar una vez estén los PIAR realizados. Por lo anterior es necesario tener en cuenta que actualmente las y los maestros de apoyo en conjunto con los maestros de aula se encuentran en la identificación, diseño y construcción de los planes de	48	PDT actualizado Información en el SECOP II

los docentes a cargo, quienes tendrán una copia para su seguimiento.	ajustes razonables, para posteriormente socializarlos con las familias.		
Hacer como mínimo dos (2) seguimientos mensuales a cada uno de los estudiantes registrados en las categorías del SIMAT, de manera virtual o presencial, en el desarrollo y aprendizaje de lo establecido en su sistema institucional de evaluación, con la participación de los docentes de aula, docentes de apoyo y directivos docentes, o quienes hagan sus veces en el establecimiento educativo.	Se desarrollaron seguimientos durante el segundo mes de ejecución en las IE donde se cuenta con docente de apoyo Fijo (13 profesionales), ejecutando las siguientes estrategias: - Se realizan acompañamientos a los diferentes estudiantes con el propósito de conocer contextos y dinámicas que atraviesan al alumno y ofrecer así herramientas y apoyos que favorezcan sus procesos de aprendizaje. - Se evidencia la necesidad de realizar con estudiantes procesos académicos diferenciados acorde a los lineamientos del Ministerio y que se aplique durante cada uno de los períodos académicos. Se realiza creación de estrategias pedagógicas que incentiven la motivación y participación de los estudiantes en las diferentes actividades planteadas en cada área.	395	PDT actualizado Información en el SECOP II
Establecer como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías mensuales de manera virtual o presencial, a las familias o acudientes del estudiante con discapacidad, para fortalecer el proceso de educación inclusiva.	- Se realizaron encuentros con acudientes y padres de familia con el fin de empoderarlos frente al manejo de situaciones en casa con el estudiante y entrega de recomendaciones y estrategias prácticas que refuerzan el trabajo vivido en la institución educativa. - Socialización de material de apoyo y pedagógico asequible para el trabajo en el hogar con el estudiante y familias. - Se abordan estrategias que permitan a las familias brindar herramientas de	281	PDT actualizado Información en el SECOP II

	Acompañamiento en casa y se fortalezca el vínculo en el entorno familiar.		
Realizar como mínimo dos (2) orientaciones o asesorías de manera virtual o presencial, a cada docente, en los enfoques de educación inclusiva.	- Se ejecutan y promueven espacios formativos sensibles, reflexivos y de concientización frente a la importancia del trabajo desde una mirada y enfoque inclusivo, resaltando la importancia y necesidad de valorar en los estudiantes sus potencialidades y fortalezas las cuales serán el mejor insumo para la propuesta de ambientes enriquecidos y retadores en los procesos de aprendizaje. - Se realizaron encuentros con maestros de aula y acudientes en sintonía con las apuestas desde la normatividad para la educación inclusiva y que posibilite el desarrollo de propuestas orientadas a la participación, permanencia y pertinencia en términos de equidad e igualdad.	858	PDT actualizado Información en el SECOP II
Realizar el informe anual de competencias o de proceso pedagógico, para cada estudiante en cuyo PIAR se hayan identificado ajustes particulares en el proceso de evaluación de los aprendizajes, al finalizar cadaaño académico se anexará un informe anual de proceso pedagógico para los estudiantes de preescolar, o de competencias para los estudiantes de básica y media.	El informe anual de competencias es un documento que se realiza al finalizar el año académico y una vez se ha ejecutado el convenio con el municipio.	NA	Documento que se debe elaborar al finalizar el año escolar
Actualizar la historia escolar para cada estudiante con discapacidad, la cual incluirá toda la información relacionada con su proceso de inclusión, el diagnóstico, certificación o concepto médico reportado por	Se hace trabajo de actualización de las historias escolares de cada uno de los estudiantes a quienes se les brindará el acompañamiento pedagógico durante su transición escolar. Esta actividad continua en su fase de análisis y se espera que durante el primer trimestre junto a la elaboración de	190	PDT actualizado Información en el SECOP II

profesionales del sector salud, los PIAR anuales diseñados, los informes de seguimiento a la implementación, los informes anuales de competencias, las actas de acuerdo firmadas por las partes, los avances en el tratamiento médico o terapéutico y cualquier otra información que se considere relevante.	los PIAR se tenga un registro que permita un acompañamiento más significativo en relación con el proceso académico de cada estudiante.		
Evaluar y realizar como mínimo dos (2) seguimientos al mes a los estudiantes con talentos y capacidades excepcionales, de manera virtual o presencial.	Se avanza en la realización de actividades en diferentes escenarios y ambientes para identificar las altas capacidades y el talento excepcional de los estudiantes y así poder realizar el proceso de categorización, soportes y certificados respectivos para su condición.	3	Formato de actividades extras
COMPONENTE 2: INTÉRPRETES DE LENGUA DE SEÑAS COLOMBIANA			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Prestar el servicio de interpretación de manera virtual o presencial en diferentes situaciones escolares dentro y fuera del aula en las interacciones comunicativas de los sordos con maestros, estudiantes oyentes, padres de familia, orientador, director, coordinador, Conferencistas, secretarios, bibliotecólogo, entre otros. Entre las situaciones en las cuales se interpreta se encuentran: clases en las diferentes áreas académicas: orientación	Los intérpretes realizaron el servicio de interpretación en los diferentes escenarios y contextos educativos, culturales y demás actividades propuestas al interior de las instituciones educativas, favoreciendo el acercamiento, la interacción, participación y reconocimiento de las propuestas diseñadas en dichos espacios para todos los estudiantes y contribuyendo con la permanencia de los participantes en las diferentes ofertas académicas.	683	PDT actualizado Información en el SECOP II

Psicológica; actos culturales; reuniones de consejo académico, directivo, estudiantil, padres de familia; prácticas universitarias; trámites administrativos (secretaría, coordinación); actividades extracurriculares, evaluaciones orales y citaciones.			
COMPONENTE 3: MODELOS DE LENGUA Y CULTURA			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Realizar como mínimo un (1) taller mensual de manera virtual o presencial, en la LSC en ambientes de interacción con los padres y profesores oyentes, en coherencia con la propuesta educativa.	Se realiza taller a la comunidad educativa oyentes del grado 1ª se socializa material visual de Al finalizar la observación se inicia con la socialización de cada letra en lengua de señas. Durante la socialización se repite continuamente las señas y se realiza corrección de la configuración manual, esto con el fin de que la seña quede aprendida y muy clara. Se realiza reunión con el equipo de inclusión, se enfocó en abordar situaciones específicas de la comunidad sorda educativa, esto con el fin de mejorar el acompañamiento, el equipo profesional y organizar actividades agendadas:	3	Formato de actividades extras
Realizar como mínimo tres (3) actividades mensuales en la adquisición y uso social de la LSC de los estudiantes sordos. De manera virtual o presencial.	Acompañamiento a los estudiantes en el desarrollo de las diferentes clases de área. Realización de encuentros con estudiantes sordos y oyentes que favorecen la interacción en LSC y la adquisición de la misma.	374	PDT actualizado Información en el SECOP II
COMPONENTE 4: GUÍA INTÉRPRETE			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Realizar como mínimo tres seguimientos (3) semanales a nivel comunicativo, las aptitudes, conductas y habilidades del estudiante con sordoceguera	Creación y establecimiento de hábitos y rutinas que favorecen la anticipación y adaptación del estudiante para las experiencias proyectadas en el aula. Se avanza en el proceso de establecer el canal comunicativo del estudiante a través del sistema dáctil, familiarizando al estudiante con diferentes normas sociales, y señas para la participación e interacción con el	22	PDT actualizado Información en el SECOP II

	entorno.		
Realizar como mínimo un (1) taller mensual de lengua de señas con padres de familia y comunidad en la cual se desenvuelve el estudiante con sorda ceguera.	Se realizaron varios encuentros de conversación y entrega de compromisos a la familia con el fin de potenciar los aprendizajes y demás actividades en el entorno hogar. Se generó un espacio de participación para la familia, el cual consiste en asistir durante un tiempo determinado a una de las clases de área con el fin de observar y conocer el canal de comunicación que la profesional, docente y demás estudiantes han instaurado con el niño.	7	PDT actualizado Información en el SECOP II
COMPONENTE 5: PROFESIONAL CON COMPETENCIAS EN TIFLOLOGÍA			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	N°	EVIDENCIAS
Realizar como mínimo dos (2) asesoraría y orientaciones mensuales de maneara virtual o presencial a cada docente, en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía del derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	Se llevaron a cabo diferentes encuentros y acompañamientos a los diferentes docentes de área, entregando material, recursos y estrategias didácticas y pedagógicas para el trabajo proyectado en cada una de las asignaturas, así mismo teniendo en cuenta los apoyos necesarios para la participación e interacción de los estudiantes en las experiencias académicas. Se avanza En el trabajo conjunto para la construcción del PIAR.	9	PDT actualizado Información en el SECOP II
Realizar como mínimo dos (2) asesoraría y orientaciones mensuales de manera virtual o presencial a las familias en estrategias, recursos, herramientas y áreas tiflológicas que faciliten la participación y la garantía del derecho a la educación de los estudiantes ciegos y baja visión	Se hizo entrega de las siguientes estrategias y material de apoyo a las familias: - Material táctil para estimulación de los sentidos y así favorecer el reconocimiento para la exploración de diversas texturas y formas lo anterior e hizo a través de la entrega de unas bolsas sensoriales que facilitan este proceso. - Brinda información relacionada con clases de natación con el IMER - Enseñanza de estenografía, método que se	14	PDT actualizado Información en el SECOP II

	utiliza para abreviar la escritura del braille y con el cual se busca optimizar los procesos de aprendizaje de los estudiantes tanto en el hogar como en el aula.		
Realizar como mínimo dos (2) apoyos mensuales al estudiante ciegos y de baja visión en la enseñanza y/o fortalecimiento de las áreas tiflológicas que lo requieran.	Se diseña e implementan estrategias pedagógicas al interior del aula que favorecer la motivación, participación y reconocimiento de los estudiantes, a través de la asignación de roles que incentivan el aspecto socioemocional y de vinculación en las diferentes actividades con sus pares.	13	PDT actualizado Información en el SECOP II
Apoyar la evaluación pedagógica, la elaboración del PIAR y el informe anual de competencias o procesos pedagógicos a cada estudiante con baja visión y ciegos. De manera virtualopresencial.	Se avanza en la construcción y la elaboración del PIAR, como una herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de las personas con discapacidad, basados en la caracterización pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos para el estudiante	5	PDT actualizado Información en el SECOP II
COMPONENTE 6: APOYO ACADÉMICO ESPECIAL			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Es una estrategia educativa diseñada con el objetivo de garantizar el ingreso o la continuidad en el sistema educativo de la población menor de 18 años que por motivos de exámenes diagnósticos, procedimientos, tratamientos, consecuencias de la enfermedad, estados de convalecencia, se encuentren en instituciones prestadoras de servicios de salud, aulas hospitalarias públicas o privadas, instituciones de apoyo o	Se establecieron encuentros presenciales y virtuales con los diferentes docentes de área, informado del estado de salud de los estudiantes y así mismo construyendo de manera conjunta y articulada las estrategias, herramientas y demás recursos que servirán como apoyo y favorecerán el proceso de aprendizaje mientras permanece en el entorno hogar. Se detalla los estudiantes focalizados en este periodo: -IE SANTA BARBARA SEDE LOS PINOS Estudiante: Juan Manuel Gutiérrez Jiménez Grado: 5	39	PDT actualizado Información en el SECOP II

en la casa y no pueden asistir de manera regular al Establecimiento Educativo.	Estudiante: Thomas Jaramillo Jiménez Grado: 7B -IE ANA GOMEZ DE SIERRA Estudiante: Matías Urrego Grado: 5 Estudiante: Valentina Isaza Ochoa Grado: 9-2 -IE BARRO BLANCO Estudiante: Juan José Echeverri Grado: 9B -IE BALTAZAR SALAZAR Estudiante: Estudiante: Samuel Valencia Castro Grado: 5 -IE BALDOMERO Jhon alexander restrepo Grado: 1 -IE LA NORMAL/SEDE LA CARMELA Estudiante: Walter Alfonso Grado: 6 Estudiante: Effy estrada Gutiérrez Grado: 1		
COMPONENTE 7: DOCENTE BILINGÜE BICULTURAL			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Diseñar, implementar y evaluar los procesos pedagógicos y didácticos para la formación bilingüe bicultural de los estudiantes sordos y el pleno desarrollo de sus competencias, en coherencia con su edad y su historia educativa, lingüística y socio afectivo.	- Aporta al trabajo de planeación mediante los respectivos formatos con el fin de favorecer el avance en el proceso formativo de las estudiantes. - Se realiza acompañamiento a las estudiantes en cuanto al inicio de su práctica pedagógica investigativa y la asignación de plaza para llevar a cabo la misma. - Se lleva el acompañamiento en las áreas de: castellano como segunda lengua y práctica pedagógica investigativa.	56	PDT actualizado Información en el SECOP II

COMPONENTE 8: PROFESIONAL DE APOYO			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Elaborar un (1) informe mensual de actividades y productos para adjuntarlo a la cuenta de cobro.	Se estructura el informe mensual del periodo de febrero de 2023, teniendo en cuenta las metas cuantitativas y los procesos cualitativos desarrollados por los profesionales bajo los lineamientos del convenio.	1	Informe mensual Información en el SECOP II
Recoger las evidencias de las actividades.	En la plataforma PDT dada por la Secretaria de Educación bajo el convenio, se registran las actividades de las profesionales dirigidas a estudiantes, padres de familia y docentes, donde se puede visualizar el proceso continuo mensual llevado a cabo con cada estudiante registrado en el SIMAT. De esta manera, se encuentra en la plataforma registros de los componentes que evidencian las actividades durante el segundo mes de ejecución del convenio en las diferentes IE.	31	Información PDT Información en el SECOP II
Realizar dos (2) reuniones mensuales de seguimiento técnico con la supervisión del Convenio.	Se han desarrollado actas de reunión con el fin de apoyar, validar y hacer seguimiento al desarrollo del proyecto, con el respaldo de la supervisión realizada por Sandra Quiroz, en las cuales se desarrolló: Fecha: 6 de febrero de 2023 Objetivo de la reunión: socialización de ingreso y manejo de la plataforma PDT para el seguimiento y registro oportuno de los acompañamientos de los profesionales en cada una de las IE Fecha: 15 de febrero de 2023 Objetivo de la reunión: articulación con la UAI y la Fundación Progresa en el marco de la atención de las personas con discapacidad de las Instituciones Educativas oficiales del Municipio de Rionegro	2	Actas Información en el SECOP II

COMPONENTE 9: FORMACIÓN Y ACTUALIZACIÓN			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Realizar un proceso de profundización, dirigido a docentes directivos, docentes en general y padres de familia (virtual y presencial) en la cultura, política y práctica de la educación inclusiva.	Actividad que se va a llevar a cabo en el mes de agosto, bajo la modalidad de congreso, con el fin de impactar a nivel regional y nacional el objeto y alcance del proyecto en el municipio y su población.	NA	Información en el SECOP II
Configuración de un banco de formación y capacitación para la atención educativa y acompañamiento pedagógico de acuerdo con las condiciones de discapacidad que pueden ser emocionales, cognitivas, del desarrollo, sensoriales.	Propuesta liderada por el grupo de docentes de apoyo que la Fundación Progresa ha puesto como adicionales al contrato suscrito con la alcaldía de Rionegro. Actividad en proceso de diseño y posterior puesta en funcionamiento.	NA	Información en el SECOP II
Realizar (1) una actualización practica dirigida a docentes en plan individual de ajustes Razonables	Actividad que se va a llevar a cabo en el mes de agosto, bajo la modalidad de congreso, con el fin de impactar a nivel regional y nacional el objeto y alcance del proyecto en el municipio y su población.	NA	Información en el SECOP II
COMPONENTE 10: SEGUIMIENTO EN CAMPO			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Encuentros presenciales o virtuales con los directivos docentes	Se realizo acompañamiento a diferentes IE del programa con el fin de conocer percepciones del inicio del proceso por parte de la Fundación Progresa y como se viene llevando a cabo los acompañamientos por parte de los profesionales en su rol como docentes de apoyo. Así mismo identificando oportunidades de mejora que favorezcan a lo largo del proceso la prestación del servicio y la atención de las IE bajo los criterios de calidad exigido por los lineamientos. Instituciones Focalizadas: -Fecha: 9 de febrero de 2023 IE Barro Blanco.	4	Actas Información en el SECOP II

	-Fecha: 21 febrero de 2023 IE Guillermo Gaviria Correa -Fecha: 27 febrero de 2023 IE Baltazar Salazar -Fecha: 28 febrero de 2023 IE Antonio Donado Camacho		
Encuestas de satisfacción con el servicio, dirigidas a padres de familia y docentes.	Se aplico encuesta de satisfacción a docentes y familias mediante formulario de Google Forms, conociendo la percepción del acompañamiento recibido durante el mes y la calidad en la prestación del servicio. Instituciones focalizadas: IE LA MOSQUITA IE TÉCNICO INDUSTRIAL SANTIAGO DE ARMAS IE ANTONIO DONADO CAMACHO IE GUILLERMO GAVIRIA IE SANTA BARBARA IE SAN ANTONIO IE SAN JOSÉ DE LAS CUCHILLAS IE BARRO BLANCO IE CONCEJO MUNICIPAL EL PORVENIR IE DOMINGO SAVIO IE ANA GOMEZ DE SIERRA IE NORMAL SUPERIOR MARIA IE BALTAZAR SALAZAR	244	Encuestas Consolidado Información en el SECOP II
Realizar (2) dos informes de seguimiento.	Estos Informes de seguimiento se realizarán en el mes de junio y otro en el mes de noviembre.	NA	Informes Información en el SECOP II
COMPONENTE 11: PROFESIONAL DE APOYO /COORDINACIÓN GENERAL			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCIÓN**	**N°**	**EVIDENCIAS**

Alistamiento y seguimiento administrativo de los componentes del convenio	Este componente se cumplió al 100% en el mes de enero de 2023.	NA	Certificación Información en el SECOP II

NUEVE (9) DOCENTES ADICIONALES AL CONTRATO SIN COSTO			
ACTIVIDAD	**DESCRIPCION**	**N°**	**EVIDENCIAS**
Desarrollar formaciones a docentes y directivos docentes en Metodologías Flexibles. (DUA-PIAR-Características de Funcionamiento de estudiantes con	Durante el mes se realizaron las siguientes formaciones a docentes: - Fecha: 25 febrero - IE: Santa Bárbara - Temática: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) - Asistentes: 13 - Fecha: 9 febrero - IE: San José De las Cuchillas - Temática: identificación de necesidades de formación - Asistentes: 16 - Fecha: 16 febrero - IE: San José De las Cuchillas - Temática: identificación de necesidades de formación - Asistentes: 9 - Fecha: 14 febrero - IE: José María Córdoba - Temática: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) - Asistentes: 26 - Fecha: 6 febrero - IE: José María Córdoba - Temática: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) - Asistentes: 20 - Fecha: 9 febrero	13	Registro de asistencia a formaciones

	- IE: Josefina Muñoz González - Temática: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) - Asistentes: 14 - Fecha: 8 febrero - IE: Josefina Muñoz González - Temática: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) - Asistentes: 20 - Fecha: 7 febrero - IE: Josefina Muñoz González - Temática: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) - Asistentes: 18 - Fecha: 23 febrero - IE: Josefina Muñoz González - Temática: Plan Individual de ajuste Razonable (PIAR) - Asistentes: 20 - Fecha: 22 febrero - IE: Josefina Muñoz González - Temática: Plan Individual de ajuste Razonable (PIAR) - Asistentes: 20 - Fecha: 13 febrero - IE: Josefina Muñoz González - Temática: Plan Individual de ajuste Razonable (PIAR) - Asistentes: 20 - Fecha:13 febrero - IE: Josefina Muñoz González - Temática: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) - Asistentes: 20 - Fecha:30 enero - IE: Barro Blanco		

	- Temática: Diseño universal para el aprendizaje (DUA) - Asistentes: 20 Los talleres favorecieron la conceptualización del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) así mismo género espacios de participación y acompañamiento lo que permitirá la construcción de una planeación inspirada en la transformación de ambientes, vínculos y demás estrategias pedagógicas en los planes de estudio.		

Desarrollar concienciaciones a padres de familia para fortalecer los procesos al interior del hogar y en relación con familia e institución educativa.	Se logra llevar a cabo durante el mes las siguientes formaciones: Fecha: 8 febrero IE: Santa Bárbara Temática: Corresponsabilidad familiar. Asistentes: 31 Fecha: 13 febrero IE: San José de las Cuchillas Temática: Corresponsabilidad familiar. Asistentes: 10 Fecha: 27 enero IE: Baltazar Salazar Temática: Identificación de necesidades Asistentes: 49 Fecha: 16 febrero IE: Domingo Savio Temática: estrategias para afrontar el duelo Asistentes: 7 Fecha: 2 febrero IE: Concejo Municipal El Porvenir Temática: Corresponsabilidad familiar. Asistentes: 17 Fecha: 21 febrero IE: Ana Gómez De Sierra Temática: Tipos de discapacidad y trastornos de aprendizaje Asistentes: 8	6	Registro de asistencia al seguimiento
Apoyar las instituciones educativas que mayor cantidad de estudiantes tienen registrados con discapacidad.	Se inicia con el apoyo y acompañamiento dos días por semana por parte de las profesionales a aquellas instituciones educativas que presentan mayor cantidad de estudiantes con discapacidad, las cuales son El Concejo Municipal el Porvenir y la Normal Superior de María; realizando atención a docentes, estudiantes y	62	Registro de seguimiento PDT

	familias en la creación de estrategias pedagógicas, valoraciones pedagógicas y diseño del PIAR.		

APORTE POR PARTE DE LA FUNDACION PROGRESA PAGO N°3

TOTAL, DEL APORTE EN ESPECIE DE FUNDACION PROGRESA: DOSCIENTOS OCHENTA Y CINCO MILLONES CIENTO SIETE MIL SEICIENTOS SESENTA Y OCHO PESOS ($285.107.688)

APORTE TOTAL DEL CONVENIENTE	COMPONENTES	DESCRIPCIÓN	EVIDENCIAS	CANT.	VALOR UNITARIO POR MES
$285.107.688	SEGUIMIENTO A CAMPO	Construcción del componente de seguimiento a campo. Visitas a Instituciones educativas para realizar seguimiento.	Actas de visitas a IE Formulario Google Forms	4 244	$23.758.974

Atentamente,



RODRIGO CALA PULIDO
CC. 91.204.079 de Bucaramanga
Representante Legal Fundación Progresa
NIT. 900344716-6